

**ESTIMACIÓN DE CRÉDITOS SEGÚN ECTS.
APROXIMACIÓN DESDE UN ENFOQUE TRADICIONAL
DEL TIEMPO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE AL NUEVO
SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y ACUMULACIÓN
IMPULSADO EN LA DECLARACIÓN DE BOLONIA.**

**UNIVERSIDAD DE DEUSTO, DONOSTIA
9/JUNIO/2005**

ASPECTOS CLAVE DEL PLAN DE CONVERGENCIA EUROPEO

- Resultados de Aprendizaje.
- Competencias.
- ECTS (Sistema de Créditos europeos).

IMPORTANCIA DEL ECTS

“...las universidades están convencidas de los beneficios de un sistema de transferencia y acumulación de créditos fundamentado en ECTS y en su derecho básico a decidir sobre la aceptabilidad de los créditos obtenidos en otro lugar”.

(González, J. y Wagenaar, R., 2003).

CONDICIONES DE LA APLICACIÓN

- Cuarto y Quinto Cursos de Psicología (Itinerario Trabajo y Organizaciones).
- Incluido en el Portfolios del estudiante.

OBJETIVOS DEL PORTFOLIOS

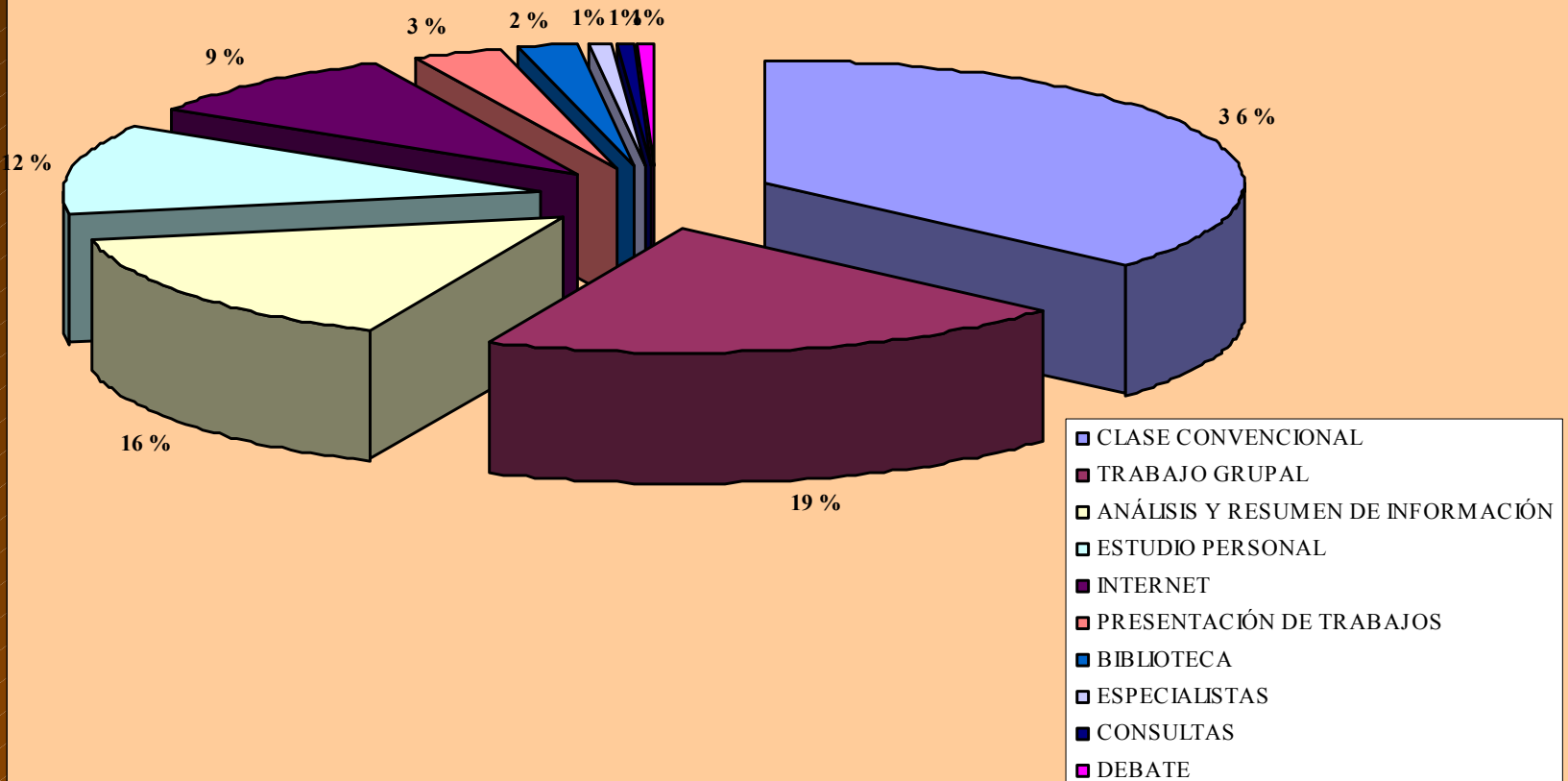
- Adaptación a las orientaciones para la Convergencia europea.
- Elemento para la organización de la asignatura.
- Competencia Gestión y Control del tiempo.

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

- Los estudiantes han de llevar un registro del tiempo que dedican a la asignatura, detallando asistencia a clase, actividades individuales o grupales, etc.
- El soporte es una Hoja de Trabajo en que se detallan los distintos conceptos que pueden entrar en el aprendizaje de la asignatura: exposición del profesor, estudio personal, trabajo en equipo, debate, consultas en Biblioteca o Internet, consultas a especialistas, reflexión y análisis de la información recogida de las distintas fuentes, tutoría, elaboración del Portfolios, presentación de trabajos.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

TIEMPO EMPLEADO POR EL ESTUDIANTE



RESULTADOS (I)

- El reparto de la docencia en estas asignaturas se realiza con un 36% de métodos expositivos.
- Se dedica un 64% del tiempo a docencia con métodos activos y/o participativos.
- Existe un alto grado de madurez en la mayor parte de los estudiantes (estamos hablando de 4° y 5° cursos en grupo de 25-30), ya que la Hoja de Trabajo es rellenada con rigor por un 80% de los estudiantes.
- El nivel de asistencia al aula, con ocasión de las sesiones con métodos expositivos es de un 90%.

RESULTADOS (II)

- Los estudiantes, en esta asignatura, invierten más tiempo en Internet que en la biblioteca. Dedicar un tiempo escaso a consultar a especialistas o al propio profesor.
- El profesor propicia pocos debates.
- El tiempo dedicado al aprendizaje por parte del estudiante es inferior al que dan a entender algunos de ellos cuando manifiestan su agobio y exceso de presión por parte de los profesores.

CONCLUSIONES

Es conveniente definir con exactitud en qué consiste cada uno de los conceptos incluidos en la Hoja de Trabajo porque no todos los estudiantes incluyen unos mismos contenidos bajo el mismo concepto.

Hay que dedicar un apartado a la elaboración del portfolios, porque es realmente un trabajo de aprendizaje.

La Hoja de Trabajo empleada ha sido una buena práctica conducente a propiciar el cambio de mentalidad hacia el nuevo ECTS.